

Oppervlakte:

Tijdens het uitproberen van de filmpjes kwam ik er achter dat het onderwerp oppervlakte lastig was voor de zogenaamde 'zwakke' rekenaars uit groep 6. Een enkele 'gemiddelde' rekenaar vond het ook lastig. Veel kinderen hadden het antwoord wel meteen de eerste keer goed, maar deden erg lang over het uitrekenen ervan. Dit kwam omdat ze de hokjes allemaal gingen tellen en niet de keersom gebruikten. Ook vergaten enkele kinderen de zogenaamde 'verborgen' vakjes mee te tellen. Hier kwamen ze tijdens het geven van het antwoord vaak achter.

Na het filmpje zag je vooral bij de kinderen, die het moeilijk vonden, dat ze de keersom gebruikten. De kinderen die het antwoord de eerste keer al goed hadden, bleven vaak bij hun eigen strategie.

Één aantal van de zogenaamde 'sterke' rekenaars zag in dat de keersom een snellere manier was om dat som uit te rekenen en gebruikten deze dan ook.

Na afloop van een som hebben we samen met de kinderen gekeken of het filmpje had geholpen. De meeste kinderen zeiden dat ze het fijn vonden om nog even uitleg te krijgen aan de hand van een filmpje. De kinderen die vooral bij hun eigen strategie bleven (sterke rekenaars) gaven wel aan dat ze dachten dat het de wat minder sterke rekenaar zou helpen. Ze vonden het filmpjes ook niet te snel gaan, waar wij als studenten zelf wel bang voor waren.

Kolomsgewijs aftrekken:

Het kolomsgewijs aftrekken gaf meer problemen bij de kinderen. Het ging over kolomsgewijs aftrekken met een negatieve uitkomst er tussen. Zoals bijvoorbeeld de som:

455

248 -

Kinderen begonnen wel met de stappen:

400-200 en 50-40, maar daarna werd het lastig. De meeste kinderen draaiden de laatste getallen met elkaar om, zodat er 8-5 kwam te staan. Daar kwam namelijk de uitkomst 3 uit (positief). Ook kwam het voor dat ze wel 8-5 opschreven, maar dan het antwoord 0 gaven, want ze wisten niet hoe ze na de 0 verder moesten.

Het filmpje hielp de meeste kinderen om de laatste stap wel goed te doen. Wel wilden de kinderen dit filmpje vaak nog een keer zien als ze bij het laatste deel van de som kwamen.

Hierna maakten de kinderen de som meestal op precies de wijze als hoe de som in het filmpje werd opgelost. Ze gaven ook aan dat ze zulke sommen vaak nog erg lastig vonden.

Veel kinderen zeiden ook dat het schema hen hielp om het op te lossen.