

### **Omtrek:**

Tijdens het uitproberen van de filmpjes kwam ik er achter dat het onderwerp omtrek niet lastig is voor de kinderen uit groep 6. Bijna elke leerling had meteen bij de eerste opgave het antwoord al goed. Een enkele leerling was vergeten wat omtrek ook al weer was, er was één leerling die de oppervlakte uitrekende. Hier kwam de leerling al achter voor dat we gingen kijken naar de antwoorden.

Als ik ga kijken naar de strategie die de leerlingen hebben toegepast, verandert hier niets aan na het filmpje. Dit komt ook omdat er eigenlijk maar één manier is om de omtrek uit te rekenen. Wat wel opviel was dat alle kinderen gebruik maakte van handig optellen.

Bijvoorbeeld:

De leerlingen telde niet zo op:  $2 + 3 + 4 + 4 + 3 + 2$

Maar deden  $2 \times 2 + 2 \times 3 + 2 \times 4$

Dit is meteen een valkuil geworden voor een aantal leerlingen. Ze vergaten dan per ongeluk een getal waardoor ze niet op het goede antwoord uit kwamen. Dit waren ook de enige fouten die werden gemaakt. Als de leerlingen er nog een keer naar gingen kijken, kwamen ze zelf achter de fout. Voor de leerlingen is het dus van belang dat ze niet te snel rekenen waardoor ze slordigheids fouten maken. Het beste zou zijn als de leerlingen hun antwoord nog een keer nakijken. Ik denk dat het ook wel meespeelt dat er allemaal vreemde mensen zijn en dat sommige leerlingen daar gespannen van werden en daar de fouten door maakten.

Samen met de leerlingen hebben we ook nog gekeken of het filmpje heeft geholpen. De kinderen gaven aan dat ze eigenlijk al wisten hoe ze de omtrek moesten berekenen en dat hierdoor niet hun manier van aanpakken is veranderd. Wel dachten ze dat het leerlingen zou helpen die niet wisten hoe ze de omtrek moesten uitrekenen of die het even zijn vergeten. Dan zou het een handig filmpje zijn.

### **Vermenigvuldigen:**

Vermenigvuldigen was voor de meeste kinderen nog erg lastig. De meeste kinderen wisten wel hoe ze de som moesten oplossen maar vonden het optellen van de verschillende getallen nog lastig en maakte daar fouten in. Er waren ook een paar kinderen die echt geen idee hadden hoe ze de opgave moesten aanpakken. Ook vergat een leerling de waarde van getallen, dus of een getal een tiental was of een honderdtal.

Bijvoorbeeld bij de som  $347 \times 2$  werden de volgende tussenstappen genomen:

$$3 \times 2$$

$$4 \times 2$$

$$7 \times 2$$

Deze antwoorden werden allemaal bij elkaar opgeteld.

Nadat de leerlingen het filmpje hadden gezien, snapten ze hoe ze de som konden aanpakken. Dit was erg mooi om te zien. Je zag de leerling de eerste keer heel lang naar de som kijken en uiteindelijk werd er wat opgeschreven om toch iets te hebben. Nadat deze leerling het filmpje had gezien, ging hij meteen aan de slag. Hij wist nu hoe hij deze som kon aanpakken.

Er was ook een grote groep die wel wisten hoe ze de som moesten aanpakken. Deze leerlingen hadden bijna dezelfde manier van oplossen als in het filmpje wordt uitgelegd. De kinderen maakten gebruik van de verschillende stappen. Zij vermenigvuldigden eerst de honderdtallen, daarna tientallen en als laatste de eenheden. In het filmpje ben ik juist begonnen met de eenheden. Dit heb ik gedaan, omdat als de leerlingen over een tijdje leren om cijferend te vermenigvuldigen, ze ook bij de eenheden beginnen. De kinderen legden uit dat zij op deze manier hebben geleerd om een vermenigvuldiging op te lossen. De leerlingen snaptten het filmpje wel goed en vooral voor de zwakke leerlingen was het een houvast om de som op te lossen.

Voor kinderen die vermenigvuldigen lastig vinden is het filmpje een handig hulpmiddel. Kinderen kunnen zo vaak als ze willen naar het filmpje kijken. Zo was er ook een leerling die na de eerste keer het filmpje bekijken de aanpak wel snapte maar het toch handig vond om het nog een keer te bekijken zodat hij zelf goed aan de slag kon.