



# Eindrapport Innovatieregeling 2011

## Titel project: I pad en video

**Thema:** nieuwe videotoeepassingen.

**Onderwijssoort:** PO

Versie 1

Datum november 2011

SURFnet/Kennisnet Innovatieprogramma

<b>1. Gegevens project-instelling</b>	Naam instelling:	Montessorischool JF Kennedy
	Projectleider:	Mevrouw Schaatsenberg
	Functie:	ICT coördinator
	Afdeling:	

<b>2. Omschrijving project</b> (Mag overgenomen worden uit aanvraag)	<p>Titel: iPad en video Ondertitel: Innovatieregeling nieuwe videotoeepassingen, Onderwijssoort: PO Projectbeschrijving:</p> <p><u>Doelstelling:</u> In de onderbouw groepen klas overstijgend leren de leerlingen met en van elkaar door middel van eigen gemaakte beeldopnames op alle ontwikkelingsgebieden, zoals taal- en rekenvaardigheden, woordenschat en sociale vaardigheden.</p> <p><u>Doelgroep:</u> Leerlingen van de onderbouw (groep 0, 1 en 2)</p> <p><u>Omschrijving:</u> Door middel van opnames met een I-pad die de leerlingen van elkaar en van de leerkracht maken kunnen zij de handelingen terug zien en horen op alle ontwikkelingsgebieden. Op deze manier leren ze van hun eigen handelen, het handelen van de leerkracht, maar ook van het handelen en het taalgebruik van andere leerlingen. Ook kunnen begrippen worden gefilmd zoals: "ik leg nu de bal in, op, onder, naast de tafel" en later worden vertoond en terug gezien. Er kan door kinderen gekozen worden welk filmpje het beste iets uitlegt in kindertaal en kinderbeeld om iets begrijpelijk te maken. Door de filmpjes op You Tube en onze schoolwebsite te plaatsen is het overal beschikbaar, ook thuis.</p> <p>De I-pad 2 , waar ook opnames mee gemaakt kunnen worden, is voor individueel gebruik of met z'n tweeën. Het touchscreen is voor grotere groepen leerlingen. Door het gebruik van Face Time (beeldtelefoon) van de I-pad kunnen kinderen ook meekijken met elkaar en vragen stellen. Zo kan er ook worden gecommuniceerd tussen de groepen onderling.</p> <p><u>Looptijd en globale planning van het project.</u> Mei: - brainstormen met de leerkrachten onderbouw over verdere, dan hier boven genoemde, inzet van de I-pads Juni: - Aanschaf en implementatie van de apparatuur - Instructie en overleg onderbouw leerkrachten. - Uitleg en instructie leerlingen Augustus: het werken met video opnames. Bespreken hoe het gaat, evalueren en ideeën uitwisselen September, oktober: - volledige inzet van de apparatuur in de onderbouw groepen. November:- eindexamen, hoe bevalt het gebruik, wat zijn de leeropbrengsten, voor- en nadelen</p>
<b>3. Doelstelling</b>	<b>Omschrijving van de oorspronkelijke doelstelling</b>

	<p><u>De probleemstelling die met het project wordt opgelost of de kans die wordt gezien:</u>  De CITO scores van Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters tonen aan dat veel leerlingen niet de benodigde vaardigheden beheersen.  Door middel van het gebruik van beeld en geluid zullen de leerlingen bewuster bezig zijn met de verschillende leergebieden, zowel met filmen, met gefilmd worden als het daarna het terug zien, verwachten we dat het leerrendement hoger is. Daarnaast hopen we dat deze manier van werken een beroep doet op de meervoudige intelligentie van de leerlingen  Graag willen we uitzoeken of dit alles een bijdrage levert aan de bevordering van de leerprestaties.</p> <p><u>Onderwijskundige relevantie van dit probleem/deze kans:</u>  Bevordering van de leerprestaties.</p>
<p><b>4. Resultaten</b></p>	<p><b>De behaalde resultaten</b></p> <p><i>Het belangrijkste beoogde resultaat van deze innovatie was het leerrendement, het verhogen van de leerprestaties. Daarnaast is er de hoop/ verwachting dat werken met de i-pad2 voor een nieuwe dimensie in de klas zorgt; moderne apparatuur ingezet in het hedendaagse onderwijs. Want naast video zijn er nog vele andere toepassingen mogelijk met de i-pad2.</i></p> <p><i>Of het beoogde resultaat is gehaald is moeilijk te meten. Wel is er eind vorig schooljaar een CITO toets afgenomen bij de jongste kleuters om eventueel komende januari de vooruitgang te meten. Omdat kinderen op vele manieren leren is bij een vooruitgang nog niet aan te tonen of dit komt door de toepassing van de i-pad2. Wel mag worden geconcludeerd dat dit een andere vorm van leren is die zeker aansluit bij deze digitale tijd en de omgeving om hun heen. Daarnaast is er het plezier en verbazing van de leerlingen. Het feit dat ze zichzelf en anderen terug kunnen zien geeft ze een andere kijk op hun wereld. Ook van het horen van zichzelf, uitspraak en het woordgebruik, kunnen ze vol verbazing zijn. De invloed op hun ontwikkeling van deze waarnemingen is niet te meten maar brengt allicht wat te weeg.</i></p>
<p><b>5. Disseminatie</b></p>	<p><b>Overdracht van kennis over het project</b></p> <p><i>Het inzetten van een i-pad2 vergt aanpassing en een mindset voor de leerkrachten. Dit is niet voor iedereen even makkelijk. Een goede begeleiding en elkaar enthousiasmeren blijft belangrijk. Het inplannen van kleine wekelijkse overlegmomenten zorgt voor het uitwisselen van ervaringen en het delen van nieuwe ideeën en mogelijkheden.</i></p> <p><i>Het laten filmen door leerlingen geeft lang niet altijd de gewenste resultaten, vooral de jongsten vinden het heel moeilijk om de i-pad2 stil te houden en te luisteren naar wat degene die ze filmen te vertellen heeft. Op zich is dit niet erg, niet alle filmpjes hoeven te lukken, maar regelmatig aangeven en voordoen kan tot betere resultaten leiden. Ook kan de leerkracht een leerling filmen en dit later</i></p>

	<p><i>terug laten kijken.</i></p> <p><i>Heel belangrijk is om van te voren goed na te denken over het opslaan en rubriceren van de filmpjes. Op het moment dat leerlingen de filmpjes zelf terug gaan kijken, moeten ze deze terug kunnen vinden. Dit kan bv door middel van pictogrammen. Onze school is een Montessorischool, daarom worden onze materialen geordend op het leermateriaal, bv 'de roze trap'.</i></p> <p><i>De 'techniek' heeft voor de nodige problemen gezorgd. Om de filmpjes met een grotere groep terug te kunnen kijken maken we gebruik van een vrijdbaar touchscreen die in elke groep inzetbaar is. Deze moet dan wel voorzien zijn van Quick time.</i></p> <p><i>Omdat de bestandjes van de filmpjes vaak te groot zijn om op te slaan op de harde schijf hebben we een externe harde schijf aangeschaft, die altijd bij het touchscreen aanwezig is. Dit werkt prima.</i></p> <p><i>In het team worden de ervaringen van de onderbouwleerkrachten gedeeld met de rest. Of deze toepassing ook in te zetten is in de andere bouwen is nog een overlegpunt.</i></p> <p><i>Onze school is aangesloten bij een groot bestuur en dit bestuur heeft een eigen ICT afdeling (ABZHW). Dit organiseert meerdere keren per jaar een bijeenkomst van de ICT coördinatoren (ICT-ambassadeurs). In de volgende bijeenkomst wordt er aandacht besteed aan dit project, zo kunnen ook de ervaringen en resultaten tot nu worden gedeeld.</i></p> <p><i>Op Youtube staan meerdere filmpjes, gemaakt door zowel leerlingen als leraren. Ze zijn te vinden onder: 'Kennedy Den Haag'.</i>  <a href="http://www.youtube.com/results?search_query=kennedy+den+haag&amp;aq=f&amp;aql=&amp;gs_sm=e&amp;gs_upl=421319673101101371201201110121012151138512.5.21910">http://www.youtube.com/results?search_query=kennedy+den+haag&amp;aq=f&amp;aql=&amp;gs_sm=e&amp;gs_upl=421319673101101371201201110121012151138512.5.21910</a></p>
<p><b>6. Procesbeschrijving</b></p>	<p><b>Beschrijving van de werkzaamheden</b></p> <p><i>Bij het opstarten van deze toepassing, i-pad als videotoeppassing in de groep, is het belangrijk om over de juiste materialen en toepassingen te beschikken. In ons geval waren dat 6 i-pads, een groot vrijdbaar scherm, een externe harde schijf, een accespoint (voor verbindingen) en enthousiaste deelnemers.</i></p> <p><i>Op het grote scherm moet de toepassing staan om i-pad filmpjes af te kunnen spelen (Quick time).</i></p> <p><i>Voor ieder moet het duidelijk zijn hoe de verschillende materialen werken; het filmen met de i-pad, het aansluiten van de i-pad en de harde schijf op de computer, het opslaan en afspelen van de filmpjes. Dit lijkt voor sommigen vanzelfsprekend, voor anderen kan dit problemen opleveren waardoor het gebruik van de i-pad stagneert.</i></p>

	<p><i>Onze verwachting van de filmresultaten van de leerlingen was aan de hoge kant. De meesten vinden het moeilijk om tegelijkertijd te filmen, te praten en te kijken. Dit vraagt de nodige coördinatie die jonge kinderen nog niet (voldoende) beheersen. Als alternatief zijn de leerkrachten meer zelf gaan filmen. Dit werkt goed.</i></p> <p><i>Het op de hoogte houden van ouders en andere belangstellenden kan via de nieuwsbrief of via de schoolwebsite. Toestemming van ouders voor het eventueel plaatsen van filmpjes op de website of op Youtube is noodzakelijk</i></p> <p><i>Het gebruik van de i-pad moet een gewoonte worden, dit kost tijd. Pas na 2 a 3 maanden is het een onderdeel van het gebeuren in de groep geworden en niet iets extra.</i></p>
<p><b>7. Implementatie</b></p>	<p><b>Gebruik / inzet / doorontwikkeling van het eindresultaat</b></p> <p><i>De inzet van de i-pad als nieuwe videotoevoeging heeft op school de nodige tijd gekost. De deelnemende leerkrachten voelen zich na 2 maanden vertrouwd met de inzet ervan. Deze toepassing zal dan ook blijvend worden ingezet. De te filmen onderdelen zullen misschien bewuster worden gekozen om zo een duidelijker educatief karakter te krijgen. Over de inzet in de hogere groepen wordt nog nagedacht maar bestaat zeker als een goede mogelijkheid.</i></p> <p><i>Zeker in het Montessori onderwijs, waarin individuele instructie een belangrijke plaats inneemt, zullen korte instructie filmpjes een goede aanvulling zijn.</i></p>
<p><b>8. Tips voor de toekomst</b></p>	<p><b>Adviezen en aanbevelingen</b></p> <p><i>Voor een ieder die deze innovatie wil gaan inzetten, zorg eerst voor de benodigde materialen en toepassingen. Daarnaast is het belangrijk om enthousiaste mensen met doorzettingsvermogen te hebben die hiermee aan de slag willen. Het lukt nooit gelijk zoals je zou willen. Doorgaan en er een gewoonte van maken zorgt voor blijvend resultaat.</i></p> <p><i>Voor die mensen die er over denken mee te doen aan een innovatieproject zou ik zeggen: Doen!! Zorg dat je je idee goed doordacht (ook op eventuele valkuilen) en besproken hebt met de betrokkenen; als zij het niet zien zitten is het hard trekken. Natuurlijk moet de directie ook akkoord zijn met jouw idee en daar ook tijd voor willen vrij maken.</i></p>