



Eindrapport Innovatieregeling 2011

Titel project: Glog!

Thema: Online Leren

Onderwijssoort: VO (incl. VMBO en VSO)

Versie x
Datum 24-11-2011

SURFnet/Kennisnet Innovatieprogramma

1. Gegevens project-instelling	Naam instelling:	Thorbecke VO
	Projectleider:	De heer Ed Akerboom
	Functie:	Leraar economie
	Afdeling:	Bovenbouw HAVO/VWO

2. Omschrijving project	<p>Titel: Glog!</p> <p>Ondertitel: activeer en leer</p> <p>Innovatieregeling (Augmented Reality, Online Leren, nieuwe videotoeepassingen, 4K video): Online leren</p> <p>Onderwijssoort: PO (incl. SBO), VO (incl. VMBO en VSO), MBO, HBO of WO (incl. UMC's). VO</p> <p>Projectbeschrijving:</p> <p>Het doel van het project is 3-ledig. Door het maken van een 'glog' (interactieve poster) worden leerlingen in 4 havo aan het einde van het jaar geactiveerd. Ze maken een glog over een onderwerp dat in de 3^e klas aan bod komt, maar ook in het examenprogramma terugkomt. Hiermee activeren we de 4 havo leerlingen in een lastige periode. Het materiaal is een voorbereiding op het examen en kan gebruikt worden als (extra) lesmateriaal in de 3^e klas. De opdracht wordt in week 24 en 25 in de klas gedaan. In het volgende jaar kan het materiaal gebruikt worden in de 3^e klas en kunnen de leerlingen in 5 havo het gebruiken ter voorbereiding op het examen.</p>
3. Doelstelling	<p>Omschrijving van de oorspronkelijke doelstelling</p> <p>Er zijn meerdere problemen die met dit project kunnen worden aangepakt. De periode na de laatste SE ronde wordt door veel docenten en leerlingen als moeizaam ervaren. Veel leerlingen zijn moe, hebben zin in de vakantie en hebben geen duidelijk doel meer.</p> <p>Thorbecke VO is een LOOT school. Wij geven jonge topsporters de kans om school en sport te combineren. Dit betekent dat leerlingen regelmatig afwezig zijn door wedstrijden, stages of trainingen. Om deze leerlingen toch tot hun recht te laten komen is extra materiaal nodig. Materiaal dat ze kunnen bekijken wanneer zij daar in hun drukke programma tijd voor hebben. Natuurlijk kunnen ook reguliere leerlingen gebruik maken van de glogs wanneer deze in de elektronische leeromgeving staan.</p>
4. Resultaten	<p>De behaalde resultaten</p> <p>1. Actieve leerlingen in de laatste periode van het jaar.</p>

	<p>Deze doelstelling is door gebrekkige planning niet helemaal behaald. De laatste SE week zou een halve week duren, maar dit werd langer. Hierdoor had ik niet meer de 4 lessen die ik vooraf dacht te hebben. Sommige leerlingen hebben de opdracht zelfs helemaal zelfstandig moeten maken. Bij de meeste klassen had ik 1 les de tijd om de leerlingen aan het werk te krijgen met de glog. Achteraf moet ik zeggen dat de leerlingen ook geen 4 lessen nodig hadden. Sommige leerlingen vonden het werken met glogster zo leuk dat ze in de pauze doorgingen. Ik had geen problemen om de leerlingen met de glog aan het werk te krijgen. Al vind ik de kwaliteit van sommige glogs niet echt geweldig.</p> <p>2. Leuk, aansprekend materiaal verzamelen voor leerlingen die wegens sport een les missen. We hebben nu flink wat glogs waarin op een leuke manier economische onderwerpen worden uitgelegd. In het 2^e deel van het jaar wordt de stof waarover de glogs vorig jaar zijn gemaakt weer behandeld en kunnen de leerlingen in de werkgroep economie deze links openen en hun verdeel ermee doen.</p> <p>3. Materiaal verzamelen voor de examenleerlingen. Na de kerstvakantie begint voor mijn vak de examentraining. Dit begint met een aantal weken herhalen van de stof die in de afgelopen 1,5 jaar behandeld is. De glogs zullen hier zeker bij ingezet worden.</p>
<p>5. Disseminatie</p>	<p>Overdracht van kennis over het project</p> <p>Het glog! project is in principe een heel simpel te kopiëren project. Alleen het af en toe laten werken van de leerlingen met glogster motiveert ze al enorm. Wij kunnen de glog producten goed gebruiken in onze online leeromgeving. Ik denk dat dat bij veel scholen het geval zal zijn.</p> <p>Een aantal eindproducten is middels de onderstaande links te openen: Armoedebestrijding: http://www.glogster.com/roshnieva/oplossing-voor-armoede/g-6m8as2j2mlofpjkf1vkbfa0?old_view=True Internationale handel: http://www.glogster.com/jezus123/saf-joe/g-6m8acum8bl2g5i2kpcijfa0?old_view=True Werkloosheidsbestrijding: http://www.glogster.com/melfaabtes/werkloosheidsbestrijding/g-</p>

	<p>6m8agtbu71fg1eujhsbfa0?old_view=True</p> <p>Uitgaven van de overheid: http://www.glogster.com/nathaliefab/glognathalieesc/g-6m8ar3ieuvaker6e3qnrfa0?old_view=True</p> <p>Volksverzekeringen: http://www.glogster.com/jenaniem/volksverzekering/g-6m8an4cnkabjlhd65akk2a0?old_view=True</p> <p>Ik heb via ons interne mailsysteem en via de wekelijkse nieuwsbrief onze collega's op de hoogte gebracht van het glog! project. Na afloop van het gloggen heb ik een glog rondgestuurd. Mijn collega economie heeft zijn 4^e klassen ook laten gloggen. Extern heeft geen disseminatie plaatsgevonden.</p>
<p>6. Procesbeschrijving</p>	<p>Beschrijving van de werkzaamheden</p> <p>De werkzaamheden die ik aan het project heb gehad vallen op zich mee, maar toch is niet alles even goed gegaan. Ik had het gloggen in week 24 en 25 gepland. Door problemen met de jaaragenda van school bleek dat sommige klassen nog maar één les hadden om in te gloggen. Jammer was dat er op die manier niet echt meer sprake was van een proces of van veel overleg met de docent over de glog. Op zich heeft het geen problemen opgeleverd. Leerlingen hebben heel snel door wat de mogelijkheden zijn en gaan binnen 10 minuten aan de slag. Veel leerlingen werden zo enthousiast dat ze in de pauze verder wilden gaan met het gloggen.</p> <p>Ik heb de glogs een korte handleiding voor de leerlingen geschreven, met daarin de onderwerpen en de criteria waaraan de glog moest voldoen. De glog was onderdeel van het pta en zou een onvoldoende, voldoende of goed opleveren. Daarnaast was er natuurlijk de papierwinkel van Surfnet/Kennisnet. Uiteraard belangrijk om verantwoording af te leggen wanneer er financiën bij betrokken zijn, maar ik vind het wel heerlijk om voor de kerstvakantie met mijn 3^e klassers te gaan gloggen zonder aan deze papierwinkel te denken.</p>
<p>7. Implementatie</p>	<p>Gebruik / inzet / doorontwikkeling van het eindresultaat</p> <p>Zoals al vaker genoemd is het gemaakte materiaal bedoeld om online gezet te worden, zodat de leerlingen uit de 3^e klassen er in 2012 mee kunnen werken en natuurlijk ook ter ondersteuning van de examentraining van de leerlingen uit 5 havo.</p> <p>Het product gaat door mij niet doorontwikkeld worden op korte termijn. Leerlingen uit de 3^e klas gaan voor de kerstvakantie gloggen. Ze maken dan een</p>

	<p>glog van een hoofdstuk (over de balans) waarover ze na de kerstvakantie een toets krijgen. Ik ben van plan leerlingen meer vrijheid te geven in het bepalen van hun leermiddelen, glogster zal zeker één van de leermiddelen zijn die ze kunnen inzetten om aan de leerdoelen te voldoen.</p>
8. Tips voor de toekomst	<p>Adviezen en aanbevelingen</p> <p>Plannen, plannen, plannen, checken, checken, checken is eigenlijk mijn enige advies. Ik heb niet goed overdacht wat de consequenties waren van het meedoen aan de innovatieregelingen. Ik heb er zeker geen spijt van, maar heb niet stil gestaan bij de papierwinkel die erbij komt kijken. Op zich valt het misschien best nog mee, maar het komt naast je normale werkzaamheden. Dan is het goed om je van tevoren hierop in te stellen en je zaakjes goed te plannen. Ik wil iedereen aanbevelen eens 'iets gek's' als glogster te proberen. Leerlingen waarderen het enorm wanneer ze 'ns iets anders mogen doen dan "waar waren we ook al weer?"</p>